Año B
Primer trimestre
Lección 12

A prueba de fuego

ADORACIÓN Adoramos a Dios juntos.

Versículo para memorizar

"Así que tengan cuidado de su manera de vivir. No vivan como necios sino como sabios, aprovechando al máximo cada momento oportuno, porque los días son malos. Por tanto, no sean insensatos, sino entiendan cuál es la voluntad del Señor" (Efesios 5:15, 17).

Textos clave y referencias

Daniel *3; Profetas y reyes,* pp. 369-376; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:
Sabrán que pueden alabar a Dios mediante las elecciones que hacen en sus actividades diarias.
Sentirán el gozo de honrar a Dios en todo lo que hacen.
Responderán deseando adorar a Dios en todos los aspectos de su vida.

Mensaje

Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Tres jóvenes hebreos se rehúsan a obedecer una orden directa y arrodillarse ante la imagen que el rey Nabucodonosor había construido. El rey los amenaza con castigarlos. Ellos le responden que Dios puede salvarlos si así lo desea, pero que aun si él no lo hace, ellos no lo deshonrarán obedeciendo este mandato. Dios elige librarlos y el rey ordena que ninguna persona diga nada malo contra el Dios de los jóvenes hebreos. Nosotros tal vez no tengamos que enfrentarnos a imágenes u hornos de fuego, pero tenemos diariamente que tomar decisiones por medio de las cuales honramos a Dios, o comprometemos nuestras creencias y lo deshonramos. Como esos tres jóvenes podemos elegir honrar a Dios aun cuando no estemos seguros de su liberación en algún problema.

Esta es una lección acerca de adoración.

Las decisiones que tomaron Sadrac, Mesac y Abed-nego en sus actividades diarias eran actos constantes de adoración a Dios. Las personas que los rodeaban llegaron a conocer el poder y la gloria del verdadero Dios simplemente al observar las acciones de estos jóvenes. Nosotros

DOCE

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	*A. Venta de prioridades*	Dinero de juguete (en varios valores), pizarra metálica y marcadores, hojas de papel
			B. Qué tal si...	Copias de las "Preguntas" (p. 95), papel, bolígrafos o lápices
*	**Oración y alabanza***	15 - 20	Ver p. 100	
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	
			Personalización de la lección	Biblia, copias del libreto (pp. 115-118), voluntario
			Exploración de la Biblia	Textos escritos en tarjetas (opción: palabras escritas en tarjetas), Biblias
3	**Aplicando la lección**	10 - 15	*Opción nº 1: Escenarios*	Escenarios o situaciones anotados en hojas de papel
			Opción nº 2: Compromisos	
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*Poder de elección*	Globos desinflados para cada alumno, globos inflados para cada alumno (o dos para demostración), hilo, marcadores (opcional)

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

también podemos, en cada aspecto de nuestra vida, tomar decisiones que reflejen el carácter del Dios a quien servimos.

PARA EL MAESTRO

"Vanas fueron las amenazas del rey. No podía desviar a esos hombres de su fidelidad al Príncipe del universo. De la historia de sus padres habían aprendido que la desobediencia a Dios resulta en deshonor, desastre y muerte; y que el temor de Jehová es el principio de la sabiduría, el fundamento de toda prosperidad verdadera [...] Su fe quedó fortalecida cuando declararon que Dios sería glorificado libertándolos, y con una seguridad triunfante basada en una fe implícita en Dios, añadieron: 'Pero aun si nuestro Dios no lo hace así, sepa usted que no honraremos a sus dioses ni adoraremos a su estatua' *(Profetas y reyes,* pp. 372, 373).

¿Cuánto confío en Dios? ¿Hasta qué punto estoy dispuesto a darle gloria y honra a Dios? ¿Qué revelan mis elecciones diarias en cuanto al carácter de Dios? ¿En qué forma mis decisiones y elecciones harán un impacto en los menores a quienes enseño cada sábado?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si alguno escribió un poema o canto, o si preparó un platillo especial para su familia como actividad del estudio de la lección en esta semana.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. VENTA DE PRIORIDADES

Puede preparar usted mismo el dinero de papel, usando papel de diferentes colores. Anote donde todos puedan verla, una lista de por lo menos veinte "cosas importantes" (Sugerencias: un brillante carro "Porsche", de color rojo, ganar la lotería, obtener la mejor calificación en la escuela, convertirse en estrella de cine, ser millonario, una larga vida, un matrimonio feliz, buena salud, un nuevo par de patines, marcar el gol de la victoria en un campeonato de fútbol, tener un buen amigo, saber que estarás en el cielo, una relación estrecha con Jesús, sabiduría para diferenciar entre el bien y el mal, etc.) Puede entonces organizar una subasta para vender esas cosas.

Necesita:

- dinero de juguete (en varios valores)
- pizarra metálica
- marcador
- hojas de papel

Los alumnos pueden comprar cuantos artículos deseen hasta que se les acabe el dinero. No pueden poseer el mismo artículo dos personas a la vez. Al realizarse una compra, anoten el nombre de ese artículo en una hoja de papel y dénsela al nuevo "dueño".

Para reflexionar:

Pregunte: (Después de terminada la actividad reúna a sus alumnos formando un círculo) **¿Por qué compraste lo que compraste? ¿Qué artículos parecían ser de más beneficio que los demás? ¿Cómo te sentiste cuando no pudiste obtener todas las cosas que querías? ¿Por cuáles artículos de la lista piensas que una persona sabia debería ofrecer más?** Pida a sus alumnos que busquen y encuentren juntamente con usted Efesios 5:15 al 17. **Hoy estamos aprendiendo que:**

PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA ELECCIÓN QUE HACEMOS.

B. QUÉ TAL SI...

Dé a cada alumno una pregunta de entre las copias de "Preguntas", p. 95, una hoja de papel y lápiz o bolígrafo.

Necesita:

- copias de "Preguntas" (p. 95)
- papel
- bolígrafos o lápices

Diga a sus alumnos: **Anoten en la hoja en blanco un posible resultado de la pregunta que les tocó. Por ejemplo, si les tocó la pregunta: "¿Qué pasaría si escucharas un fuerte**

ruido que viene de tu habitación?", podrían escribir: "Correría a ver de qué se trata", o bien, "Me sentaría a pensar qué pudo haber sido".

Dé a sus alumnos un minuto o más para que anoten su respuesta. Cuando hayan terminado, pídales que se sienten formando un círculo. Pídales que pasen sus preguntas hacia la derecha y sus respuestas hacia la izquierda, asegurándose de que cada uno de ellos tiene un par de preguntas y respuestas que no corresponden. Pida a sus alumnos que lean ambas al grupo, lo cual resultará en una graciosa combinación. Si tiene tiempo, pídales que pasen las hojas como la vez anterior y lean una nueva serie de preguntas y respuestas.

Pida a sus alumnos que se pongan de pie al dirigirles las siguientes preguntas. Concédales unos segundos para pensar después de cada pregunta y dígales que desea escuchar muchas respuestas interesantes. Cuando uno de los alumnos responda, todos aquellos que han pensado en esa misma respuesta y no tienen más qué añadir, deben sentarse. Cuando todos estén sentados, haga la siguiente pregunta y repita el mismo proceso. (Si todos los alumnos se sientan después de que el primer alumno diga su respuesta, pida a todos que se pongan de pie nuevamente y dirija otra vez la pregunta a fin de animarlos a dar otra respuesta.)

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué fue lo que hizo cómicas algunas de estas combinaciones de preguntas y respuestas? Describan una ocasión en que estuvieron en una situación que se volvió mejor de lo que pensaban que sería.** Pida a sus alumnos que juntamente con usted, encuentren y lean en voz alta, Efesios 5:15 al 17. Asegúrese de que todos están de pie y pregunte: **¿Qué relación tiene nuestro versículo para memorizar con la adoración de Dios?**

Diga a sus alumnos: **Hoy estamos aprendiendo que:**

PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA ELECCIÓN QUE HACEMOS.

(Adaptado de *Fun to learn Bible lessons* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995], p. 60. Usado con permiso.)

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando todos sus amigos están haciendo algo que ustedes no pueden o no quieren hacer con ellos? ¿Han sido alguna vez el único que no tiene puesta la ropa correcta o aceptable entre el grupo, el único que no ha escuchado la música más nueva, el que no ha visto la última película o ha asistido a una "gran" fiesta o reunión? Algunas veces el ser diferente puede hacernos sentir como ante un "horno de fuego", ¿no es cierto? En nuestra historia bíblica de hoy tres amigos hicieron su elección sin preocuparse de ser diferentes a todos los demás. Tomaron las decisiones que pensaban que honrarían a Dios, aun cuando eso representara estar en un "horno de fuego".**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:

- Biblias
- dos copias del libreto (pp. 115-118)
- voluntario

Lea con anticipación el libreto por lo menos una vez. Seleccione también un voluntario que dirija los ademanes y dele una copia del libreto. Pida a un voluntario que lea el libreto de antemano y practique los ademanes.

Pida a sus alumnos que se coloquen de frente a usted y al voluntario. Dígales que estarán participando en un "eco" de ademanes, basado en la historia de Sadrac, Mesac y Abed-nego. Pida a sus alumnos que imiten los ademanes del voluntario a fin de "representar" lo que usted vaya diciendo.

Diga a sus alumnos: **Nuestra representación comienza con una historia bíblica pasada, pero coloca el escenario de lo que**

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si así lo permiten, dé a conocer uno o dos aspectos especiales del estudio de la Biblia por parte de sus alumnos durante esta semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTOS SUGERENTES

"Engrandecido sea Dios" (*Himanrio adventista,* nº 10).
"Loámoste, ¡oh Dios!" (*Himanrio adventista,* nº 19).

MISIONES

Use el folleto *Misión niños* o cualquier otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Diga a sus alumnos: **El dar nuestras ofrendas para ayudar a alcanzar a otros con el evangelio, es un acto de adoración. Hoy tenemos nuevamente esa oportunidad de adoración. Adoremos a Dios al dar hoy nuestras ofrendas.**

ORACIÓN

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo (o círculos de grupos pequeños). Diga a sus alumnos: **Cada uno tendrá por turno la oportunidad de elevar una oración de una sola palabra. Por favor usen una palabra que represente un área de su vida donde necesitan la sabiduría de Dios para tomar mejores decisiones.** Dé a cada alumno la oportunidad de orar y termine usted la oración colectiva diciendo: **Padre, muchas gracias por prometernos ser nuestra fortaleza en nuestra lucha por tomar decisiones que te alaben y honren.**

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

sucedió en el horno de fuego en nuestra historia de hoy. Ambas historias nos enseñan nuestro mensaje de esta semana:

PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA ELECCIÓN QUE HACEMOS.

Comience entonces a leer el libreto, (si no cuenta con tiempo suficiente, siéntase libre de comenzar esta actividad con la historia de hoy, de Daniel 3.)

Para reflexionar:

Diga: **Busquen en su Biblia Daniel 3:1 al 30 y contesten las preguntas siguientes en grupos pequeños, ayudados por un adulto si es posible.**

1. ¿En qué forma se vieron presionados Sadrac, Mesac y Abed-nego a tomar una decisión que no honraba a Dios? ¿En qué forma te ves presionado tú en tu vida?
2. La sociedad en que vivían Sadrac, Mesac y Abed-nego adoraba imágenes. ¿Qué cosas,

tales como dinero o fama, adora tu sociedad? ¿Qué adoran los estudiantes de tu edad?

3. ¿Cómo respondes a las personas que no respetan tus creencias?
4. ¿Cómo te sentirías si Sadrac, Mesac y Abed-nego hubieran sido consumidos por el fuego? Explica tu respuesta. ¿Cómo te sientes al saber que Dios permite que algunas personas mueran por su fe hoy? Explica tu respuesta.

PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA ELECCIÓN QUE HACEMOS.

(Adaptado de Linda Snyder, Tom Tozer y Anry *Nappa, Fun grouping involving skits* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1993], pp. 27-31.)

EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Necesita:

- textos escritos en tarjetas
- opción: palabras escritas en tarjetas

Pida a sus alumnos que se queden en los mismos grupos o forme tres grupos nuevos. Dé a cada grupo uno de los siguientes textos o citas en una tarjeta para que lo lean y discutan. Conceda algunos minutos para la discusión, pidiendo a cada grupo que designe a una persona para que esté lista a leer el texto o cita al resto de la clase y a otra persona para que explique en qué forma se relaciona ese texto o cita con la lección de esta semana.

1. Lucas 18:29 al 30 (DHH): "Les aseguro que cualquiera que por causa del reino de Dios haya dejado casa, o esposa, o hermanos, o padres, o hijos, recibirá mucho más en este mundo y en el mundo venidero recibirá la vida eterna".

2. Lucas 9:23 al 25 (DHH): "Después les dijo a todos. Si alguno quiere ser discípulo, olvídese de sí mismo, cargue con su cruz cada día y sígame. Porque el que quiere salvar su vida, la perderá; pero el que pierda la vida por causa mía, la salvará. ¿De qué le sirve al hombre ganar el mundo entero, si se pierde o se destruye a sí mismo?".

3. "La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados hasta en lo más íntimo de sus almas, hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos" *(La educación,* p. 54).

Opción: Anote por separado, en tarjetas o papel, cada palabra de las citas anteriores. Dé a un alumno en cada grupo una copia de la cita completa y pídales que dirijan al resto del grupo al ordenar las palabras en la secuencia debida, sin hablar ni una palabra. Esta puede ser también una competencia entre los grupos para ver quién arma primero la cita. Cuando terminen, anime a los grupos a discutir entre ellos en qué forma esas citas se relacionan con la lección de esta semana. ¿Cómo se aplican a nosotros hoy?

3 Aplicando la lección

OPCIÓN Nº 1: ESCENARIOS

Necesita:

- escenarios o situaciones anotados en hojas de papel
- recipiente (opcional)

Prepare con anticipación copias en hojas separadas de papel. Divida la clase en varios grupos, dando a cada uno una de las situaciones para comentar, o coloque las hojas en un recipiente y pida a la clase que comente sobre las situaciones al turnarse para irlas sacando del recipiente.

1. Estás con un grupo de amigos que desean que hagas junto con ellos algo que tú sabes que no está bien. ¿Qué podría ser eso? ¿Cómo responderías?

2. Tus padres no son cristianos e insisten en que comas alimentos malsanos o que participes en actividades de su religión. ¿Qué otra religión podría ser en tu caso? ¿Cómo responderías a esta situación?

3. Estás asistiendo a la escuela pública. Se te pide que asistas a clases o que rindas un examen en sábado. Faltar a clases o no presentarse al examen puede hacer que bajen tus calificaciones o pierdas la oportunidad de graduarte

con tus compañeros. ¿Cómo responderías a esta situación?

4. Estás en el ejército y se espera que portes armas. Si te niegas a hacerlo, pueden enviarte a corte marcial. ¿Cómo responderías?

5. Tu religión es diferente a la religión nacional de tu país. No se te permite adorar a Dios abiertamente y te amenazan con la cárcel o posiblemente hasta con la muerte.

Para reflexionar:

Pregunte a algunos grupos si desean comentar sus conclusiones con el grupo grande.

Diga a sus alumnos: **A todos se nos presentan ocasiones cuando tenemos que tomar decisiones que son diferentes a las que toman las personas que nos rodean.**

Pregunte: **¿Qué clase de cosas hacen que sea fácil honrar a Dios? ¿Qué cosas lo hacen difícil? Cada elección que hacemos es una oportunidad de adorar a Dios. Él nos dará la fuerza y el valor para adorarlo en cualquier cosa que hagamos.**

PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA ELECCIÓN QUE HACEMOS.

OPCIÓN Nº 2: COMPROMISOS

Diga a sus alumnos: **Voy a leerles algunas situaciones. Cada uno de los personajes cree en Dios, pero se encuentra en una situación donde debe tomar la decisión de hacer lo que Dios desea o retractarse de lo que ha creído. A la primera señal de compromiso que notes en el personaje, arrodíllate, levanta los pies, envuelve los dedos de tus pies con tus manos, y guarda el equilibrio sobre tus rodillas hasta que termine de leer la situación. Si el personaje se mantiene firme en lo que cree, sin entrar en compromisos, sigue caminando a tu alrededor y no te arrodilles.**

Lea las siguientes situaciones. Después de cada una, pida a algunos alumnos que expliquen en qué forma piensan que el personaje se ha comprometido o permanecido firme, y en qué forma diferente podría haber actuado el personaje.

Situación nº 1:

—¡Otro pequeño examen! —se quejó Juan. No le había ido muy bien en el examen anterior. La maestra comenzó a leer las preguntas y Juan anotó muy despacio sus respuestas.

—Me pregunto si estarán bien las respuestas —se preguntó a sí mismo—. Me conviene mirar el examen de Alejandro, simplemente para comparar las respuestas. Eso no será hacer trampa —razonó Juan.

Juan se dio vuelta para ver si la maestra no estaba mirando y entonces le echó una ojeada al examen de Alejandro.

Situación nº 2:

Suena el teléfono. Cuando Judith levanta el auricular, inmediatamente reconoce la voz de Ana, su mejor amiga.

—¿Puedo ir a tu casa? —pregunta Ana casi sin aliento—. Acabo de comprar un nuevo CD y quiero que lo escuches.

—No —contesta Judith—. Mis papás acaban de irse a una reunión de maestros en la iglesia y no tengo permiso de que entre nadie.

—Oh, no seas mala —dice Ana—. Tus padres nunca lo sabrán. Me iré antes de que regresen.

—Bueno, si estás segura, tal vez esté bien hacerlo siempre y cuando no se enteren.

—Está bien, iré para allá —dice Ana.

Situación nº 3:

Enrique estaba parado esperando el autobús juntamente con sus compañeros. Al escuchar las conversaciones a su alrededor, le pareció que cada uno en el grupo había dicho "te juro por Dios" por lo menos una vez y algunos habían usado hasta malas palabras. Enrique no deseaba jurar, ni decir malas palabras, pero no quería que lo consideraran santurrón. Así que cuando un compañero le preguntó qué pensaba del examen de ciencias sociales, Enrique comenzó a decir "Te juro por..." Razonó que eso lo ayudaba a estar bien con el grupo y a la vez, según él, técnicamente no estaba jurando en vano.

Situación nº 4:

Emilia tomó una golosina y le pagó al dependiente. El dependiente rápidamente le dio el vuelto y comenzó a atender a la siguiente persona. Al salir de la tienda,

Emilia se dio cuenta que el dependiente le había dado 25 centavos de más.

—Oh —se dijo a sí misma —no son más que 25 centavos. Además estoy deprisa y la tienda no va a quebrar por 25 centavos.

Emilia comenzó a comerse su golosina al salir de la tienda.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué pasó por sus mentes al escuchar estas situaciones? ¿Cuál situación les pareció más familiar? Expliquen su respuesta.**

Diga a sus alumnos: **Afrontar estas situaciones no parecen ser tan peligrosas como la que afrontaron Sadrac, Mesac y Abednego. Pero repitamos juntos nuestro mensaje**

PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA ELECCIÓN QUE HACEMOS.

(Adaptado de *Fun to learn Bible lessons* [Loveland, Colorado: Group Publishing 1995], p. 63. Usado con permiso.)

4 Compartiendo la lección

PODER DE ELECCIÓN

Necesita:

- globo sin inflar para cada alumno
- globo inflado con helio para cada alumno (o dos para demostración)
- hilo
- marcadores (opcional)

Pida a sus alumnos que formen parejas. Dé a cada alumno un globo sin inflar y pídales que los inflen. Diga: **Lanza el globo a tu compañero y él te lo devolverá sin atraparlo sino dándole una palmada. Continúen así sin atrapar el globo y sin dejar que se caiga al suelo. Si el globo toca el suelo, tú y tu compañero deben hacer un alto e ir a sentarse.** Cuando todos se hayan sentado, dé a sus alumnos un globo inflado con helio y atado de un *hilo.* Pídales que realicen la misma actividad. Los globos subirán hasta el techo después de la primera palmada. (Si cuenta sólo con dos globos inflados con helio, elija dos voluntarios para que hagan lo anterior frente a toda la clase.)

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué diferencia había entre las dos clases de globos?** (La diferencia estaba en aquello con lo que estaban inflados.) Diga a sus alumnos: **Cuando estamos llenos del poder de la gracia de Dios (o el Espíritu Santo), tenemos lo que se necesita para tomar las decisiones que honrarán a Dios. A través de su gracia:**

PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA ELECCIÓN QUE HACEMOS.

Si hay tiempo pida a cada alumno que escriba su nombre en su globo y lo deje ir. Dele a cada alumno un marcador y pídales que tomen globos de otros alumnos, lean el nombre y entonces anoten una palabra que describa cómo puede vivir esa persona, o cómo será cuando esté lleno de la gracia de Dios (“valiente” “inflexible”, “comprensivo”, “confiable”).

(Adaptado de *Fun to learn Bible lessons* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995], p. 64. Usado con permiso.)

CLAUSURA

Pida a Dios que conceda a todos su gracia para adorarle cada día en cada decisión que hagan.